



**ESTADO DO ACRE  
PROCURADORIA-GERAL DE JUSTIÇA**

**PROVA OBJETIVA E DE REDAÇÃO**

**PARA**

**ANALISTA EDUCAÇÃO  
PEDAGOGIA**

**2013**



Concursos

Prezado(a) Candidato(a):

Você está recebendo um caderno com a **Prova Objetiva** e uma **Folha de Respostas**. Leia, com a máxima atenção, as instruções abaixo.

Quanto ao **Caderno de Prova**:

**O presente caderno contém 80** questões de múltipla escolha.

Confira cuidadosamente o material que lhe foi entregue e verifique se ele está completo e legível. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro Caderno de Prova.

Cada questão oferece CINCO opções de resposta, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**. Somente uma das opções é correta.

Iniciada a prova, não faça mais perguntas. A interpretação das questões é parte integrante da prova.

Quanto à **Folha de Respostas**:

A Folha de Respostas é personalizada e parte integrante desta prova.

Confira seu nome e número de inscrição. Caso haja alguma incorreção, comunique ao fiscal de sala.

Aponha sua assinatura no local indicado.

O preenchimento correto da Folha de Respostas é da inteira responsabilidade do candidato.

Para cada uma das questões, preencha, obrigatoriamente, na folha de respostas, somente **uma** das opções (**A, B, C, D** ou **E**).

As respostas das questões na Folha de Respostas devem ser totalmente preenchidas, com caneta azul ou preta, suficientemente pressionada e de acordo com o modelo: 

**Qualquer assinalação diferente será passível de anulação.**

Não serão consideradas as respostas duplas ou em branco.

Não amasse e não dobre a folha de respostas.

Ao término da prova, entregue sua Folha de Respostas ao fiscal da sala.

O tempo de duração da prova é de **CINCO** horas, incluindo a leitura das instruções, a resolução das questões e o preenchimento da Folha de Respostas.

O caderno de questões poderá ser levado após três horas do início das provas.

Não será permitida a saída da sala de aula antes de transcorrida 1h30min do início da prova (item 29, parágrafo único do Edital).

Não é permitido qualquer tipo de consulta nem uso de máquina de calcular, telefone celular, *bip*, telefone celular, relógios digitais, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador ou outros equipamentos similares, bem como protetores auriculares, óculos escuros, bonés, livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou outros equipamentos eletrônicos.

Para a **prova de Redação**, o candidato dispõe, no final do caderno de questões, de espaço para rascunho.

A prova de Redação deverá ser transcrita na folha de prova com rodapé de identificação destacável.

**BOA PROVA!**

## QUESTÕES OBJETIVAS

## TEXTO 1

01 Não faz muito que temos esta nova TV com controle remoto, mas devo dizer que se trata  
02 agora de um aparelho sem o qual eu não saberia viver. Passo os dias sentado na velha poltrona,  
03 mudando de um canal para outro — uma tarefa que antes exigia certa movimentação, mas que  
04 agora ficou muito fácil. Estou num canal, não gosto — zap, mudo para outro. Também não gosto  
05 deste — zap, mudo de novo. Eu gostaria de ganhar em dólar o número de vezes que você troca de  
06 canal em uma hora, diz minha mãe. Trata-se de uma fantasia, mas pelo menos indica disposição  
07 para o humor, admirável nessa mulher.

08 Sofre, minha mãe. Sempre sofreu: infância carente, pai cruel etc. Mas o sofrimento  
09 aumentou muito quando meu pai a deixou. Já faz tempo; foi logo que nasci, e estou agora com  
10 treze anos. Uma idade em que se vê muita televisão, e em que se muda de canal constantemente...  
11 Da tela, uma moça sorridente pergunta se o caro telespectador já conhece certo novo sabão em pó.  
12 Não conheço nem quero conhecer, de modo que — zap — mudo de canal. "Não me abandone,  
13 Mariana, não me abandone!" Abandono, sim, não suporto novelas: zap, e agora é um homem  
14 falando. Um homem, abraçado \_\_\_\_\_ guitarra elétrica, fala a uma entrevistadora. É um roqueiro.  
15 Aliás, é o que está dizendo, que é um roqueiro, que sempre foi e sempre será um roqueiro. Tal  
16 veemência se justifica, porque ele não parece um roqueiro. É meio velho, tem cabelos grisalhos,  
17 rugas, falta-lhe um dente. É o meu pai.

18 É sobre mim que fala. Você tem um filho, não tem?, pergunta a apresentadora, e ele,  
19 meio constrangido, diz que sim, que tem um filho, só que não o vê há muito tempo. Hesita um  
20 pouco e acrescenta: você sabe, eu tive de fazer uma opção, era a família ou o rock. A  
21 entrevistadora, porém, insiste no assunto (é chata, ela): e o seu filho gosta de rock?

22 Ele se mexe na cadeira; o microfone, preso à camisa desbotada, produz um ruído  
23 desagradável. Aí está: acaba num programa local e de baixíssima audiência, e ainda tem de passar  
24 pelo vexame de uma pergunta que o embarça... E então ele me olha. Vocês dirão que é para a  
25 câmera que ele olha; aparentemente é isso, aparentemente ele está olhando para a câmera; mas é  
26 para mim, na realidade, que ele olha, sabe que em algum lugar, diante de uma tevê, estou a fitar  
27 seu rosto atormentado, as lágrimas me correndo pelo rosto; e no meu olhar ele procura \_\_\_\_\_  
28 resposta \_\_\_\_\_ pergunta da apresentadora: você gosta de rock? Você gosta de mim? Você me  
29 perdoa?

30 Mas então comete um erro: insensivelmente, automaticamente, seus dedos começam a  
31 dedilhar as cordas da guitarra — é o vício do velho roqueiro, do qual ele nunca conseguiu se  
32 livrar, nunca. Seu rosto se ilumina — refletores que se acendem? Ele vai dizer que sim, que seu  
33 filho ama o rock tanto quanto ele... Nesse momento — zap — aciono o controle remoto.

Adaptado de Moacyr Scliar, "Zap". In *Contos Reunidos*,  
Companhia das Letras, São Paulo, 1995.

## QUESTÕES REFERENTES AO TEXTO 1

1 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 14, 27 e 28, respectivamente.

- (A) a – à – à
- (B) a – a – à
- (C) à – à – a
- (D) à – a – à
- (E) à – à – à

2 - Considere as seguintes afirmações sobre o texto de Scliar:

- I. A mãe do rapaz tem uma "disposição para o humor" que ela própria acha "admirável" (l.06-07) diante da vida de sofrimentos que teve.
- II. O narrador é um rapaz de 13 anos cujo pai diz ter abandonado a família porque teve "de fazer uma opção, era a família ou o rock" (l.20).
- III. Quando o narrador diz que a entrevistadora "é chata" porque "insiste no assunto" (l.21), o assunto a que se refere é a carreira de roqueiro do pai.

Assinale a alternativa que aponta as afirmações que estão de acordo com o texto.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

3 - O texto de Scliar apresenta enunciados que:

1. ora são do narrador em reação a alguma fala de pessoas que aparecem na TV;
2. ora são, na imaginação do narrador, de pessoas na TV se dirigindo a ele;
3. ora são de pessoas da TV conversando entre si.

Agora, associe corretamente que tipos de enunciados são os abaixo listados:

- ( ) *Não conheço nem quero conhecer* (l.11-12)  
( ) *Abandono, sim* (l.13)  
( ) *you sabe, eu tive de fazer uma opção, era a família ou o rock* (l.20)  
( ) *you gosta de rock? You gosta de mim? You me perdoa?* (l.28-29)

Assinale a alternativa que preenche corretamente, de cima para baixo, os parênteses.

- (A) 3 – 3 – 2 – 2  
(B) 1 – 3 – 2 – 1  
(C) 3 – 1 – 3 – 3  
(D) 1 – 1 – 3 – 2  
(E) 1 – 3 – 1 – 3

4 - Considere as seguintes propostas de substituição de expressões do texto:

- I. *Estou num canal* (l.04) pode ser substituída por **Estou assistindo a um canal**;
- II. *fazer uma opção* (l.20) pode ser substituída por **seguir meu caminho**;
- III. *embaraça* (l.24) pode ser substituída por **entristece**.

Quais propostas são corretas e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.  
(B) Apenas II.  
(C) Apenas I e III.  
(D) Apenas II e III.  
(E) I, II e III.

5 - Assinale a alternativa que contém uma relação **INCORRETA** entre uma expressão e aquilo a que a expressão se refere.

- (A) *um aparelho* (l.02) – a nova TV com controle remoto  
(B) *uma tarefa* (l.03) – mudar de um canal para outro  
(C) *me* (l.12) – o narrador do texto  
(D) *me* (l.24) – o narrador do texto  
(E) *[d]o qual* (l.31) – [d]o vício

6 - Assinale a alternativa cuja a afirmação sobre o uso de sinais de pontuação está **INCORRETA**.

- (A) A omissão da vírgula depois de *para o humor* (l.07) alteraria o significado da frase.  
(B) O ponto e vírgula da linha 09 poderia ser substituído por dois pontos.  
(C) A omissão da vírgula depois de *Da tela* (l.10) alteraria o significado da frase.  
(D) Com as devidas alterações de maiúsculas por minúsculas, o ponto final após *um roqueiro* (l.16) poderia ser substituído por dois pontos.  
(E) A omissão da vírgula depois de *velho roqueiro* (l.31) alteraria o significado da frase.

7 - Considere as seguintes propostas de reescrita de períodos extraídos ou adaptados do texto; nas propostas, há passagem do discurso direto para o indireto, ou vice-versa.

- I. **Eu gostaria de ganhar em dólar o número de vezes que você troca de canal em uma hora, diz minha mãe.** (extraído das l.05-06)  
Minha mãe disse que ela gostaria de ganhar em dólar o número de vezes que eu trocava de canal em uma hora.
- II. **Da tela, uma moça sorridente perguntava se o caro telespectador já conhecia o novo sabão em pó LIMPEX.** (adaptado das l.10-11)  
Da tela, uma moça sorridente perguntou: “Caro telespectador, você já tinha conhecido o novo sabão em pó LIMPEX?”
- III. **O roqueiro hesita um pouco e acrescenta: “Eu tive de fazer uma opção, era a família ou o rock.”** (adaptado das l.19-20)  
O roqueiro hesitou um pouco e acrescentou que tivera de fazer uma opção, era a família ou o rock.

Quais são as propostas corretas?

- (A) Apenas I.  
(B) Apenas II.  
(C) Apenas III.  
(D) Apenas I e III.  
(E) Apenas II e III.

8 - Considere as seguintes propostas de substituição de nexos do texto:

- I. de *mas* (l.03) por **porém**;
- II. de *logo* (l.09) por **assim**;
- III. de *aliás* (l.15) por **a propósito**.

Quais são corretas e mantêm o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

9 - Assinale a alternativa cuja afirmação descreve corretamente a razão pela qual o vocábulo deve ser acentuado, de acordo com as regras de acentuação gráfica correntes da língua portuguesa.

- (A) *dólar* (1.05) é acentuada porque se trata de uma palavra emprestada do inglês.
- (B) *admirável* (1.07) é acentuada porque todas as palavras terminadas em **-vel** devem ser acentuadas.
- (C) *veemência* (1.16) é acentuada porque se trata de proparoxítone terminada em ditongo.
- (D) *vê* (1.19) é acentuada porque a pronúncia da vogal **e** é “fechada”, e não aberta, em cujo caso deveria ser grafada **é**.
- (E) *ruído* (1.22) é acentuada porque a vogal **i**, quando tônica, deve ser acentuada se precedida de vogal, formando hiato.

10 - Considere as seguintes propostas de alteração na ordem de expressões do texto.

- I. [...] **mas é para mim, na realidade, que ele olha.** (1.25-26)  
[...] mas, na realidade, é para mim que ele olha.
- II. [...] **insensivelmente, automaticamente, seus dedos começam a dedilhar as cordas da guitarra** [...] (1.30-31)  
[...] seus dedos começam a dedilhar *insensivelmente, automaticamente*, as cordas da guitarra [...]
- III. [...] **seu filho ama o rock tanto quanto ele...** (1.32-33)  
[...] seu filho ama *tanto* o rock quanto ele...

Quais são as propostas que conservam, sem ambiguidade, o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

11 - Assinale a alternativa que contém uma afirmação **INCORRETA** sobre a gramática da expressão indicada.

- (A) [**O**] *qual* (1.02) é um pronome relativo que está na forma masculina porque concorda com **um aparelho** (1.02).
- (B) O pronome *se* em *se vê* (1.10) tem a função de “índice de apassivação” do verbo.
- (C) O pronome *se* em *se muda de canal* (1.10) tem a função de “índice de indeterminação do sujeito”.
- (D) A forma *meio* em *meio velho* (1.16) é um advérbio, pois modifica um adjetivo e é invariável.
- (E) O pronome *me* em *me olha* (1.24) é objeto direto do verbo *olha*.

## TEXTO 2

01 Sir Francis Bacon deu um conselho curioso \_\_\_\_\_ estudavam a natureza: deveriam  
02 desconfiar de tudo o que suas mentes aceitassem sem hesitação. Talvez fosse uma maneira de  
03 prevenir contra a ilusão \_\_\_\_\_ qualquer descoberta humana fosse completa, ou tivesse  
04 completamente desvendado o que Deus encobriria. No momento (século 17) \_\_\_\_\_ crescia a ideia  
05 herética de que existia um metafórico Livro da Natureza tão cheio de mensagens de Deus para os  
06 homens quanto o Livro dos Livros, Bacon aconselhava a ciência a não desprezar o que diziam os  
07 mitos e as escrituras. A glória de Deus manifestava-se de várias formas. Algumas eram apenas  
08 mais poéticas do que as outras.

09 A primeira “mensagem” assim identificada do livro secular da natureza foi o  
10 magnetismo, que só começou a ser estudado a fundo pelo inglês William Gilbert, contemporâneo  
11 de Bacon na corte da rainha Elizabeth I, de quem era médico. O magnetismo era a prototípica  
12 evidência de uma força \_\_\_\_\_ na natureza, a primeira alternativa à pura vontade de Deus como  
13 algo por \_\_\_\_\_ de tudo. Albert Einstein contava que o presente de uma \_\_\_\_\_, quando era  
14 menino, lhe dera a primeira sensação dessa força misteriosa, e o primeiro ímpeto de desvendá-la.

15 Mais do que ninguém, Einstein podia reivindicar uma glória de descobrir igual à glória  
16 de Deus em ocultar, embora nunca abandonasse sua devoção quase religiosa a um determinismo  
17 harmônico do universo, atribuindo-o a Deus ou a que outro nome se quisesse dar ao  
18 indesvendável. Mas Einstein não seguiu o conselho de Francis Bacon, de desconfiar do que o  
19 satisfazia. Satisfez-se tanto com suas certezas que passou os últimos anos da vida buscando uma  
20 teoria unificada da gravidade e do eletromagnetismo que refutasse a teoria quântica que a  
21 ameaçava e que tornava a matéria e seu comportamento inexplicáveis em qualquer linguagem,  
22 científica ou poética.

23 Quando recém se começava a falar em partículas subatômicas e seu estranho  
24 comportamento, o físico dinamarquês Niels Bohr disse que elas só poderiam ser descritas usando-  
25 se a linguagem como na poesia. Um sombrio reconhecimento de que a linguagem racional não  
26 teria como acompanhar a especulação científica e, por isso, estava condenada à analogia e à

27 aproximação inexata. Assim, os físicos falam em teorias das cordas, em um universo em forma de  
28 donut, ou de bola de futebol, e isso é apenas o som da mente humana se chocando contra os  
29 limites da linguagem, como moscas (para usar outra analogia) na vidraça.  
30 Einstein morreu sem se resignar à ideia de que a verdadeira e inexpugnável glória de  
31 Deus começa onde termina a linguagem humana.

Adaptado de Luís Fernando Veríssimo, “Ciência e Linguagem”.  
*Zero Hora*, Porto Alegre, 27 set 2012.

### QUESTÕES REFERENTES AO TEXTO 2

**12** - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 01, 03 e 04, respectivamente.

- (A) aos que – de que – em que
- (B) aos que – que – que
- (C) a quem – de que – em que
- (D) a quem – que – que
- (E) aos que – de que – que

**13** - Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da linha 12, bem como a primeira e a segunda lacunas da linha 13, nesta ordem, respectivamente.

- (A) proto-típica – trás – bússula
- (B) prototípica – trás – bússola
- (C) proto-típica – traz – bússola
- (D) prototípica – trás – bússula
- (E) proto-típica – traz – bússola

**14** - Assinale a alternativa que apresenta o tema central do texto.

- (A) Os limites da linguagem racional para expressar a compreensão da natureza.
- (B) A insuficiência da linguagem científica para expressar a compreensão da poesia.
- (C) A impossibilidade de expressar a compreensão da natureza com a linguagem poética.
- (D) A contribuição do pensamento religioso para a compreensão da natureza.
- (E) A necessidade do conhecimento da literatura para a compreensão da natureza.

**15** - Assinale a alternativa que apresenta conteúdo que se pode depreender das ideias veiculadas pelo texto.

- (A) Francis Bacon considerava que a ciência não poderia contribuir para a compreensão da natureza.
- (B) Einstein considerou o magnetismo uma prova contundente da inexistência de Deus.
- (C) Por suas descobertas, Einstein poderia requerer para si uma glória equivalente à glória de Deus pelo que, na natureza, desafia a compreensão humana.
- (D) A teoria unificada da gravidade e do eletromagnetismo proposta por Einstein tornava a matéria e seu comportamento inexplicáveis em qualquer linguagem.
- (E) Para Niels Bohr, a descoberta de partículas subatômicas deveria promover uma renovação da poesia e da linguagem literária.

**16** - Assinale a alternativa que apresenta referente que corresponde à expressão utilizada no texto.

- (A) [*de*] *quem* (l. 11) – Francis Bacon
- (B) [*d*] *essa força misteriosa* (l. 14) – a pura vontade de Deus
- (C) *o* em *atribuindo-o* (l. 17) – um determinismo harmônico do universo
- (D) *o* em *o satisfazia* (l. 18-19) – Francis Bacon
- (E) *a* em *a ameaçava* (l. 20-21) – a gravidade

**17** - Abaixo estão listadas expressões de sentido figurado utilizadas no texto de Veríssimo; junto a elas, listam-se expressões cujo sentido literal é equivalente ao da expressão figurada.

1. *o que Deus encobriria* (l. 04) = o que Deus criou de modo tão complexo que o funcionamento permanece desconhecido para o homem.
2. *o que diziam os mitos e as escrituras* (l. 06-07) = o que era dito (por poetas, profetas, etc.) através dos mitos e das escrituras
3. *onde termina a linguagem humana* (l. 31) = onde termina o poder de expressão da linguagem humana.

A seguir, são descritas as relações de sentido em que se baseiam as expressões figuradas acima listadas. Associe cada expressão à relação apropriada.

- ( ) *o meio utilizado pelo agente* representa *o próprio agente*
- ( ) *um meio com uma certa capacidade* representa *a própria capacidade*
- ( ) *a consequência da ação* representa *a própria ação*

Assinale a alternativa que preenche corretamente os parênteses, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 2 – 3 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 3 – 2 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

**18** - Considere as seguintes propostas de substituição de formas verbais do texto:

- I. substituição de *deveriam* (l. 01) por *deviam*;
- II. substituição de *encobriria* (l. 04) por *havia encoberto*;

ANALISTA EDUCAÇÃO - PEDAGOGIA

III. substituição de *buscando* (l. 19) por **a buscar**.

Quais mantêm o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

19 - Considere as seguintes palavras do texto:

1. *desvendado* (l.04)
2. *estudado* (l.10)
3. *tanto* (l.19)

Quais são flexionáveis morfologicamente para gênero e número na construção em que ocorrem no texto?

- (A) Apenas 1.
- (B) Apenas 2.
- (C) Apenas 3.
- (D) Apenas 1 e 2
- (E) Apenas 2 e 3.

20 - A substituição de *descoberta* (l. 03) por **descobertas** exigiria a alteração de quantas outras palavras na mesma frase?

- (A) Duas.
- (B) Três.
- (C) Quatro.
- (D) Cinco.
- (E) Seis.

21 - Assinale a alternativa que apresenta uma análise sintática **INCORRETA** para a oração extraída do texto.

- (A) *que só começou a ser estudado a fundo pelo inglês William Gilbert* (l. 10) – Oração Subordinada Adjetiva
- (B) *de quem era médico* (l. 11) – Oração Subordinada Adjetiva
- (C) *embora nunca abandonasse sua devoção quase religiosa a um determinismo harmônico do universo* (l. 16-17) – Oração Subordinada Adverbial Concessiva
- (D) *Quando recém se começava a falar em partículas subatômicas e seu estranho comportamento* (l. 23-24) – Oração Subordinada Adverbial Temporal
- (E) *usando-se a linguagem* (l. 24-25) – Oração Subordinada Adjetiva

22- Considere as afirmações a seguir sobre a pontuação do texto.

- I. A retirada da vírgula depois de *completa* (l. 03) está de acordo com a norma gramatical.
- II. A retirada da vírgula antes de *Bacon* (l. 06) está de acordo com a norma gramatical.
- III. As aspas da linha 09 têm a função de indicar que a palavra *mensagem* tem um sentido figurado.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

## DIREITO ADMINISTRATIVO

23 - Nos termos da Lei Complementar N° 039/93, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado do Acre, das Autarquias e das Fundações Públicas, instituídas e mantidas pelo Poder Público, assinale a opção que contém requisito que NÃO é exigido para o provimento de cargo permanente.

- (A) Ser brasileiro nato.
- (B) Nacionalidade brasileira.
- (C) Gozo dos direitos políticos.
- (D) Quitação com as obrigações militares e eleitorais.
- (E) Idade mínima de dezoito anos.

24 - Nos termos da Lei Complementar N° 154/05, que institui o Regime Próprio de Previdência dos Servidores Públicos do Estado do Acre, cria o Fundo de Previdência Estadual e dá outras providências, é considerado segurado do Regime Próprio de Previdência Social (RPPS):

- (A) o servidor temporário.
- (B) o titular de cargo em comissão.
- (C) o servidor das autarquias e fundações públicas.
- (D) o servidor de empresa pública não abrangido pela norma do artigo 19 dos Atos das Disposições Constitucionais Transitórias.
- (E) o titular cargo de cargo honorífico.

- 25** - Com relação ao regime jurídico instituído pela Lei N° 2.430/2011, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Servidores do Ministério Público do Estado do Acre, em conformidade com a Resolução n. 60, de 27 de julho de 2010, do Conselho Nacional Ministério Público, assinale a opção correta.
- (A) O período do estágio probatório é de 24 meses.
  - (B) A progressão funcional é a movimentação do servidor efetivo de um padrão para o seguinte e deve ser observado o interstício de quatro anos.
  - (C) O cargo em comissão da assessoria militar da Procuradoria-Geral de Justiça somente poderá ser ocupado por servidor militar.
  - (D) As funções de confiança serão privativas dos servidores pertencentes ao Quadro de Pessoal Efetivo do MPE, que também ocuparão, no mínimo, dez por cento dos cargos em comissão.
  - (E) O servidor efetivo investido em cargo em comissão deve optar pela remuneração do cargo em comissão.
- 26** - Com relação ao regime jurídico instituído pela Lei N° 8.625/93, que institui a Lei Orgânica Nacional do Ministério Público, dispõe sobre normas gerais para a organização do Ministério Público dos Estados e dá outras providências, assinale a opção correta.
- (A) São órgãos da Administração Superior do Ministério Público apenas a Procuradoria-Geral de Justiça e o Colégio de Procuradores de Justiça.
  - (B) Os estagiários não são órgãos auxiliares do Ministério Público.
  - (C) Ao Procurador-Geral de Justiça é vedado delegar suas funções administrativas.
  - (D) O Colégio de Procuradores de Justiça é composto pelos 25 Procuradores de Justiça mais antigos.
  - (E) Ao Conselho Superior do Ministério Público compete indicar o nome do mais antigo membro do Ministério Público para remoção ou promoção por antiguidade.
- 27** - Com relação aos deveres e vedações dos Membros do Ministério Público, conforme previsto na Lei N° 8.625/93, que institui a Lei Orgânica Nacional do Ministério Público, dispõe sobre normas gerais para a organização do Ministério Público dos Estados e dá outras providências, assinale a opção INCORRETA.
- (A) Manter ilibada conduta pública e particular.
  - (B) Indicar os fundamentos jurídicos de seus pronunciamentos processuais, elaborando relatório em sua manifestação final ou recursal.
  - (C) Acatar, no plano administrativo, as decisões dos órgãos da Administração Superior do Ministério Público.
  - (D) Exercer o comércio ou participar de sociedade comercial, inclusive como cotista ou acionista.
  - (E) Exercer, ainda que em disponibilidade, qualquer outra função pública, salvo uma de magistério.
- 28** - Com relação às modalidades, aos limites e à dispensa de licitação, conforme a Lei N° 8.666/93 e alterações, que institui normas para licitações e contratos da Administração Pública, assinale a opção correta.
- (A) A concorrência é modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação.
  - (B) É dispensável a licitação quando a União tiver que intervir no domínio econômico para regular preços ou normalizar o abastecimento.
  - (C) É possível a criação de outras modalidades de licitação ou a combinação das citadas no artigo 22 da referida lei.
  - (D) O valor estimado para a contratação de obra na modalidade de tomada de preços é de R\$ 150.000,00 (cento e cinquenta mil reais).
  - (E) Para a celebração de contratos de prestação de serviços com as organizações da sociedade civil de interesse público, qualificadas no âmbito das respectivas esferas de governo, para atividades contempladas no contrato de gestão.
- 29** - No que se referem aos contratos administrativos de que trata a Lei N° 8.666/93, que institui normas para licitações e contratos da Administração Pública, assinale a opção correta.
- (A) Não é cláusula necessária nos contratos administrativos a referência à legislação aplicável à execução do contrato e especialmente aos casos omissos.
  - (B) Os contratos administrativos podem ser celebrados por prazo indeterminado.
  - (C) A declaração de nulidade do contrato administrativo opera retroativamente impedindo os efeitos jurídicos que ele, ordinariamente, deveria produzir, além de desconstituir os já produzidos.
  - (D) A declaração de nulidade do contrato administrativo exonera a Administração Pública do dever de indenizar o contratado pelo que este houver executado até a data em que ela for declarada e por outros prejuízos regularmente comprovados, contanto que não lhe seja imputável, promovendo-se a responsabilidade de quem lhe deu causa.
  - (E) Em nenhuma circunstância é permitido o contrato verbal com Administração Pública.

## DIREITO CONSTITUCIONAL

- 30** - Assinale a alternativa correta. A proteção constitucional da economia de mercado tem fundamento direto e imediato:
- (A) no dever da República Federativa do Brasil de reduzir as desigualdades sociais e regionais.
  - (B) no dever da República Federativa do Brasil de construir uma sociedade justa e solidária.
  - (C) no dever da República Federativa do Brasil de respeitar e proteger a livre-iniciativa.
  - (D) no dever da República Federativa do Brasil de se pautar pela cooperação entre os povos para o progresso da humanidade.
  - (E) no dever da República Federativa do Brasil de contribuir para a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina.
- 31** - Quanto à organização estatal da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.
- (A) A Constituição Federal de 1988 veda a criação de novos territórios federais.
  - (B) A Constituição Federal de 1988 atribui aos municípios situados no território do Distrito Federal as mesmas competências aos municípios situados no território dos Estados-Membros.
  - (C) Conforme a Constituição Federal de 1988, é permitida a criação de novos territórios federais, os quais terão o *status* político-administrativo de ente federativo.
  - (D) A Constituição Federal de 1988 atribui ao Distrito Federal o *status* de ente federativo, assegurando-lhe inclusive a competência para organizar o seu próprio Poder Judiciário, seu próprio Ministério Público, bem como sua própria polícia civil e militar.
  - (E) A República Federativa do Brasil é um Estado laico.
- 32** - Considerando-se os direitos e as garantias fundamentais previstos na Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.
- (A) Por ser republicana, a Constituição veda a assistência religiosa nas entidades militares de internação coletiva.
  - (B) Conforme a Constituição, o direito de resposta, proporcional ao agravo, exclui que se aplique cumulativamente o direito à indenização por dano material, moral ou à imagem.
  - (C) Na Constituição, é ampla a liberdade de associação, inclusive para fins paramilitares.
  - (D) Conforme a Constituição, é assegurado ao indivíduo o direito a receber dos órgãos públicos apenas informações de seu interesse particular. Têm direito a informações de interesse coletivo apenas entidades representativas de grupos, classes ou categorias de pessoas.
  - (E) Conforme a Constituição, é proibida a aplicação de pena de morte, exceto em caso de guerra declarada.
- 33** - Quanto à organização do Poder Legislativo da União na Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa correta.
- (A) O número de representantes de cada Estado e do Distrito Federal na Câmara dos Deputados e no Senado Federal será definido tomando-se em consideração o critério da proporcionalidade da população da respectiva unidade da Federação.
  - (B) Os membros da Câmara dos Deputados são eleitos pelo sistema majoritário, e os membros do Senado Federal são eleitos pelo sistema proporcional.
  - (C) Os membros da Câmara dos Deputados são eleitos para uma legislatura; os do Senado Federal, para duas legislaturas.
  - (D) A representação dos Estados e do Distrito Federal no Senado Federal será renovada integralmente de oito em oito anos e, na Câmara dos Deputados, de quatro em quatro anos.
  - (E) Na Câmara dos Deputados, o mínimo de representantes por Estado é de quatro e o máximo é de setenta membros.
- 34** - Considerando-se as normas da Constituição da República Federativa do Brasil sobre o Ministério Público, assinale a alternativa correta.
- (A) A autonomia administrativa do Ministério Público compreende a competência para elaborar, aprovar e executar sua própria proposta orçamentária.
  - (B) A nomeação do Procurador-Geral da República depende de prévia aprovação do Senado Federal. Contudo a nomeação do Procurador-Geral de Justiça não está condicionada à prévia aprovação da Assembleia Legislativa.
  - (C) A competência do Conselho Nacional do Ministério Público limita-se ao controle da atuação administrativa e financeira do Ministério Público da União.
  - (D) A autonomia funcional do Ministério Público compreende a competência para dispor, com exclusividade, sobre todas as normas de sua organização e de seu funcionamento.
  - (E) A autonomia funcional e administrativa do Ministério Público lhe assegura a competência para criar e extinguir seus cargos ou serviços auxiliares.
- 35** - Considerando-se as normas da Constituição da República Federativa do Brasil sobre os direitos e as garantias fundamentais, assinale a alternativa correta.

- (A) Aos analfabetos são facultativos o alistamento eleitoral e o voto.  
(B) Aos maiores de setenta anos o alistamento eleitoral é obrigatório, mas o voto é facultativo.  
(C) É condição de elegibilidade para o cargo de deputado federal a idade mínima de dezoito anos.  
(D) É condição de elegibilidade para o cargo de vereador a idade mínima de dezesseis anos.  
(E) Para concorrer ao cargo de Senador, o Governador de Estado deverá se afastar de seu cargo enquanto durar o processo eleitoral.

### MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

36 - A expressão  $\left(\frac{5}{2} + \frac{3}{4}\right)^3 \times \left(\frac{26}{8}\right)^2$  é igual a

- (A)  $\left(\frac{20+6+26}{8}\right)^5$   
(B)  $\left(\frac{15}{8}\right)^3 \times \left(\frac{26}{8}\right)^2$   
(C)  $\left(\frac{8}{6}\right)^3 \times \left(\frac{13}{4}\right)^2$   
(D)  $\left(\frac{13}{4}\right)^5$   
(E)  $\left(\frac{13}{4}\right)^6$

37 - Os torcedores de quatro clubes paulistas (corintianos, palmeirenses, são-paulinos e santistas) foram assistir a uma partida de futebol da seleção brasileira com a seguinte distribuição:

15% eram palmeirenses;

20% eram são-paulinos;

45% não eram santistas.

O percentual de corintianos foi de

- (A) 10%.  
(B) 15%.  
(C) 20%.  
(D) 45%.  
(E) 55%.

38 - Considere as seguintes equações:

$$2x + 3y = 13$$

e

$$3x + 2y = 12$$

Os valores de  $x$  e  $y$  que satisfazem as duas equações são, respectivamente:

- (A) 1 e 2.  
(B) 1 e 3.  
(C) 2 e 1.  
(D) 2 e 3.  
(E) 3 e 1.

39 - Quatro jardineiros levam 12 dias para fazer o serviço de jardinagem de uma mansão. O número de dias para fazer o mesmo serviço que seis jardineiros deverão levar é

- (A) 6.  
(B) 8.  
(C) 10.  
(D) 14.  
(E) 18.

40 - Se João viajou, então ele conhece outras cidades. Assim sendo

- (A) João conhece outras cidades somente se viajou.  
(B) se João não viajou, então ele não conhece outras cidades.  
(C) a viagem de João é condição suficiente para que ele tenha conhecido outras cidades.  
(D) mesmo que João tenha viajado, ele não conheceu outras cidades.  
(E) João ter viajado é condição necessária para que ele tenha conhecido outras cidades.

41 – Com base nas premissas a seguir indique a alternativa que torna válido o argumento.

Nenhum homem famoso joga futebol.

Todos políticos são homens famosos.

Portanto,

- (A) existe algum homem que joga futebol e também é famoso.
- (B) existe algum homem que joga futebol e também é político.
- (C) todos homens famosos são políticos.
- (D) todos políticos jogam futebol.
- (E) nenhum político joga futebol.

42 - Dos 500 frequentadores de uma academia de ginástica, 100 dedicam-se à musculação, 200 à nataação e 250 a outras atividades que não musculação nem nataação. O número de frequentadores da academia que se dedicam simultaneamente à musculação e à nataação é

- (A) 50.
- (B) 100.
- (C) 200.
- (D) 250.
- (E) 300.

### INFORMÁTICA

43 - O Sistema Operacional Windows possui um painel de controle que permite que se controlem dispositivos que ajudam na segurança do sistema, especialmente no acesso pela Internet. Entre esses dispositivos estão o *Firewall*, atualizações automáticas e proteção contra vírus. Tal painel de controle é

- (A) Ferramentas administrativas.
- (B) Opções de Internet.
- (C) Central de segurança.
- (D) Conexões de rede.
- (E) Opções de acessibilidade.

44 - Considere a planilha MS-Excel abaixo.

	A	B	C	D
1	Município	População (2010)	Percentual	
2	Rio Branco	336.038	45,81%	
3	Cruzeiro do Sul	78.507	10,70%	
4	Sena Madureira	38.029	5,18%	
5	Tarauacá	35.590	4,85%	
6	Feijó	32.412	4,42%	
7	Brasiléia	21.398	2,92%	
8	Senador Guimard	20.179	2,75%	
9	Plácido de Castro	17.209	2,35%	
10	Xapurí	16.091	2,19%	
11	Mâncio Lima	15.206	2,07%	
12	Epitaciolândia	15.100	2,06%	
13	<i>Demais municípios</i>	107.800	14,70%	
14		733.559	100,00%	
15				

Para obter o percentual da população de cada município em relação ao total do estado (coluna C), conforme mostrado acima se deve digitar uma fórmula em C2 e depois copiá-la e colá-la para as células C3 até C13. A fórmula a ser digitada em C2 é

- (A) =B2/B14 e depois formatar a coluna C para Número com 2 casas decimais.
- (B) =B2/B\$14 e depois formatar a coluna C para Número com 2 casas decimais.
- (C) =B2/B14 e depois formatar a coluna C para Porcentual com 2 casas decimais.
- (D) =B2/B\$14 e depois formatar a coluna C para Porcentual com 2 casas decimais.
- (E) =B2/B\$14\*100 e depois formatar a coluna C para Porcentual com 2 casas decimais.

45 - Computadores podem acessar a Internet pelo do uso de redes, que podem ter cabos (fios) ou sem fio (*wireless*). Das alternativas a seguir qual delas não corresponde a um padrão de rede sem fio?

- (A) *Ethernet*.
- (B) *Wi-Fi*.
- (C) *Bluetooth*.
- (D) *WiMAX*.
- (E) *3G*.

46 - *Browsers* são programas comerciais que permitem navegar pelos *sites* da Internet, fazendo a visualização dos mesmos na forma de hipertextos ou hiperdocumentos, permitindo também o uso de programas de busca. Qual dos produtos comerciais abaixo **não** se encaixa na categoria de *browser*?

- (A) Internet Explorer.
- (B) Firefox.
- (C) Chrome.
- (D) Safari.
- (E) Thunderbird.

47 - Com relação às ferramentas e aos recursos disponíveis na Internet, assinale a alternativa que contém uma afirmação **INCORRETA**.

- (A) *Webmail* é uma interface da *World Wide Web* que permite ao utilizador ler e escrever *e-mail* usando um navegador (*browser*).
- (B) Computação na nuvem (*Cloud*) é o tipo de computação usada pelos bancos quando estes utilizam satélites.
- (C) O Google Search é um serviço da empresa *Google* com o qual é possível fazer pesquisas na internet sobre qualquer tipo de assunto ou conteúdo, buscando textos ou imagens.
- (D) Fórum de discussão é uma ferramenta para páginas de Internet destinada a promover debates mediante mensagens publicadas abordando uma mesma questão.
- (E) *Outlook Express* e *Mozilla Thunderbird* são programas instalados na máquina do usuário com a finalidade de gerenciar mensagens de correio eletrônico (*E-mails*) recebendo-os, enviando-os, apagando-os ou armazenando-os.

48 - O sistema operacional Windows possui recursos de *backup* para pastas e arquivos selecionados pelo usuário. Qual o tipo de *backup* que limpa os marcadores (dos arquivos que foram alterados) e faz o *backup* somente dos arquivos e pastas selecionados que foram alterados após o último *backup*?

- (A) Diário.
- (B) Diferencial.
- (C) Normal.
- (D) Cópia.
- (E) Incremental.

49 - No sistema operacional MS-Windows o botão direito do *mouse* (considerando instalação padrão para destros) permite que se façam diversas operações com arquivos ou pastas sobre o qual está clicado. Qual das afirmações abaixo está **INCORRETA** com relação ao uso das opções disponíveis no botão direito?

- (A) A opção **Renomear** permite que se digite sobre o nome do arquivo ou da pasta, um novo nome desejado.
- (B) A opção **Recortar** permite que se retire o arquivo ou a pasta de um lugar para depois se colocar noutra.
- (C) A opção **Criar atalho** faz uma cópia de um arquivo ou de uma pasta em outro local.
- (D) A opção **Copiar** permite que se crie uma cópia idêntica do arquivo em outro local, mantendo o original.
- (E) A opção **Excluir** retira o arquivo ou a pasta de onde estiver e envia para a Lixeira.

50 - Com relação ao *Firewall* do Windows assinale a alternativa correta.

- (A) O *Firewall* do Windows executa as mesmas tarefas de um antivírus, sendo equivalente a este, porém já vem embutido no Windows.
- (B) O *Firewall* do Windows, entre outras funções, protege as portas e janelas contra a invasão de intrusos e deve trabalhar junto com um programa antivírus para adequada proteção.
- (C) O *Firewall* do Windows, entre outras funções, protege as portas e janelas contra a invasão de intrusos e não necessita trabalhar junto com um programa antivírus para adequada proteção.
- (D) O *Firewall* do Windows difere de um antivírus porque, enquanto o primeiro protege contra qualquer vírus que se instale no computador, o segundo protege as portas e janelas contra invasão de intrusos.
- (E) O *Firewall* do Windows pode ser dispensado se for usado o *Windows Defender* (também chamado de *Windows Spyware* em algumas versões)

## QUESTÕES ESPECÍFICAS

Nilma Lino Gomes, no texto **Diversidade Cultural, Currículo e Questão Racial**, afirma o que segue.

*Apesar de reconhecermos, pelo menos no nível do discurso, que a construção social, cultural e histórica das diferenças, ou seja, a diversidade, é algo de belo e que dá sentido à nossa existência, sabemos que, na prática, no jogo das relações de poder, as diferenças socialmente construídas e que dizem respeito aos grupos sociais e étnico-raciais menos favorecidos foram naturalizados e transformados em desigualdades.*

ABRAMOWICZ, Anete; BARBOSA, Lucia Maria de A.; SILVÈRIO, Valter Roberto. **Educação como prática da diferença**. Campinas, SP. Armazém do Ipê, 2006.

**51** - A Escola tem a função precípua de educar, de orientar o aluno para que cresça e se assuma como pessoa e cidadão, conforme preceitua a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, levando em conta a realidade na qual vive de uma sociedade “com um histórico intenso de desigualdade, exclusão e discriminação”. Por isso, é absolutamente necessário que:

- I** – o tempo de escola seja cumprido pelo aluno como um direito social, que garanta, dê espaço, discuta e explore, de forma democrática, a vivência da diversidade;
- II** – a Escola defina a base curricular atendendo ao disposto nos artigos 26A e 79B da LDB, criando as condições para as aprendizagens relativas à sociodiversidade.
- III** – os professores tenham total autonomia para construir sua proposta pedagógica, decidindo o que, como e quando desenvolver determinados conteúdos e quais metodologias adotar.
- IV** – a Escola construa e coloque em prática um projeto educativo que garanta uma educação igualitária e de qualidade para todos, respeitando todas as dimensões da diversidade.

Considere as afirmativas enumeradas e assinale a opção correta.

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas III e IV.

**52** - O currículo é peça central para que a Escola cumpra sua função educadora. Nesse sentido, é preciso que, ao construí-lo, a instituição escolar observe alguns cuidados, como os que estão apresentados a seguir:

- I** – indique estratégias de enfrentamento e superação a todas as formas de racismo e discriminação.
- II** – defina meios de combate a todas as formas de naturalização e estigmatização das diferenças.
- III** – ponha em discussão entre seus pares se o discurso da igualdade, de que muitos educadores são portadores (somos todos iguais), não mascara uma visão etnocêntrica do homem e da humanidade.
- IV** – considere-o uma atividade produtiva em que tem maior valor o que as pessoas fazem com ele do que aquilo que ele (o currículo) faz com as pessoas.

Considere os cuidados apontados e assinale a opção correta.

- (A) apenas I e II.
- (B) apenas I e III.
- (C) apenas I, II e III.
- (D) apenas II, III e IV.
- (E) Apenas III e IV.

*Art. 1º - A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.*

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996

**53** - O processo formativo referido no artigo 1º da LDB ocorrerá no âmbito da unidade escolar quando, entre outros aspectos:

- I** – a instituição mantiver sua total independência em relação aos movimentos sociais.
- II** – as orientações pedagógicas forem focadas apenas na formação escolar *strictu sensu*.
- III** – a convivência humana restringir-se à participação da família e da comunidade limítrofe à Escola.
- IV** – a Escola orientar manifestações culturais para serem vivenciadas dentro e além de seus limites físicos.

Considere as afirmativas enumeradas e assinale a opção correta.

- (A) Apenas I e IV.

- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas III.
- (E) Apenas IV.

**54** - Para o acesso à informação, a Escola conta hoje com as TICs (Tecnologias da Informação e da Comunicação) que estão cada vez mais tomando conta não apenas dos ambientes empresariais, mas também de espaços familiares, sociais e educacionais, em termos de lazer, cultura e conhecimento. A Escola precisa estar atenta para a necessidade de adotar medidas como as que seguem.

- I** – Promover ações de capacitação dos professores para que possam usar com eficácia as tecnologias disponíveis (computador, *blog*, *site*, hipertexto e outros) como ferramentas pedagógicas a serviço do processo ensino-aprendizagem.
- II** – Criar condições para a diversificação de experiências em sala de aula, como complementação dos conhecimentos obtidos por meio das TICs.
- III** – Adotar estratégias que estimulem a criatividade dos professores para que possam integrar as ferramentas tecnológicas fornecidas pelas TICs às metodologias adotadas.
- IV** – Disponibilizar aos alunos oportunidades para transformar a informação obtida por meio de quaisquer recursos em conhecimento significativo.

Considere as afirmativas enumeradas e assinale a opção correta.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) Apenas I, II e III.

**55** - A Equipe Pedagógica, engajada e comprometida com a concepção contemporânea dos processos educativos e ciente do papel que a interatividade entre sujeito e objeto exerce sobre a efetivação das aprendizagens, tem de considerar como um dos nortes de sua ação o expresso na alternativa:

- (A) Tecnologias educacionais vêm sendo largamente utilizadas, oferecendo sempre qualidade à aprendizagem, por isso toda e qualquer tecnologia é bem-vinda à sala de aula.
- (B) Os professores não precisam preocupar-se com as bases epistemológicas das práticas educativas, pois isso é responsabilidade da Equipe Pedagógica.
- (C) Existem tecnologias que favorecem mais diretamente a expansão das condições de elaboração do conhecimento, otimizando a relação entre o usuário e as informações contidas nos *softwares* utilizados.
- (D) A forma linear de apresentação do livro didático sempre em ordem sequencial e hierárquica é suficiente para explorar todas as alternativas de aprendizagem pretendidas.
- (E) Os alunos administram tão bem o uso das tecnologias que o professor deixa de ser necessário na gestão da sala de aula, na utilização dessas tecnologias.

**56** - A qualidade da educação está atrelada também à qualidade da informação. Nesse sentido a Equipe Pedagógica deve estar atenta e intervir, se necessário, no cotidiano escolar, para definir o padrão de qualidade do conhecimento a ser construído pela Escola.

Analise, então, as considerações que seguem e verifique quais são verdadeiras (**V**) e quais são falsas (**F**).

- ( ) Os conhecimentos escolares devem facilitar ao aluno ações conscientes e seguras no mundo imediato e, além disso, permitir que amplie seu universo cultural.
- ( ) Os professores devem selecionar conhecimentos relevantes, que provoquem mudanças individuais e sociais, assim como formas de organização e distribuição dos conhecimentos escolares que possibilitem sua apreensão e sua crítica.
- ( ) Os conhecimentos ensinados são cópias de conhecimentos socialmente construídos, assim, basta inseri-los em sala de aula para que os alunos aprendam o que se pretende ensinar.
- ( ) Os conhecimentos de referência, para se tornarem conhecimentos escolares, precisam passar por um processo de descontextualização/recontextualização, de forma que se estabeleça uma ruptura entre o conhecimento de referência e o conhecimento escolar.
- ( ) A construção do conhecimento escolar requer, obrigatoriamente, a observação das etapas de desenvolvimento humano, sob pena de o aluno não aprender.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta de V/F.

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) F, F, V, V, V.

**57** - A Escola deve preocupar-se não em fazer o possível, mas em fazer o melhor possível. Essa preocupação deve estar evidente no Projeto Político-Pedagógico (PPP), sobre o qual podemos fazer afirmações como as que seguem.

Marque com **V** as que forem verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Três são os pilares que devem sustentar a construção do PPP: o ético-político-ideológico; o epistemológico e o didático-metodológico.
- ( ) O PPP é o principal instrumento de autonomia da Escola.
- ( ) A construção do PPP requer a participação somente do Diretor e da Equipe Pedagógica na etapa de planejamento; dos professores e alunos, quando da operacionalização e do Conselho Escolar na etapa de avaliação.
- ( ) O PPP, para ser executado, precisa ser desdobrado, respectivamente, na Proposta ou Plano Curricular, em Planos de Estudo por série ou nível e em Planos Didáticos.
- ( ) A validade do Projeto Político-Pedagógico é no máximo de dois anos.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta de V/F.

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, V, V, V, F.
- (E) F, F, V, V, V.

**58** - Analise as competências relativas à Equipe Pedagógica que estão apresentadas a seguir.

**I** – Acompanhar e avaliar a programação de ensino desenvolvida pelas diferentes classes.

**II** – Articular-se com a Equipe Pedagógica da Secretaria de Educação em busca de apoio administrativo e financeiro, visando à produtividade do processo ensino-aprendizagem.

**III** – Assegurar o tombamento do patrimônio da Escola, responsabilizando-se pelo acervo pedagógico.

**IV** – Propor condições para que os marcos de aprendizagem sejam alcançados.

Assinale agora a opção que apresenta corretamente as competências próprias da Equipe Pedagógica.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III.
- (E) Apenas IV.

A Dr.<sup>a</sup> Elvira Cristina de Azevedo Souza Lima em um dos seus artigos – *A Escola e seu Diretor: algumas reflexões* – apresenta, entre várias evidências coletadas junto a diretores e literatura especializada, duas principais funções do Diretor de Escola:

**I** – Do ponto de vista do microsistema, ou seja, da Unidade Escolar, o Diretor pode criar, permitir ou tolerar a abertura de novos espaços necessários à transformação do cotidiano escolar.

**II** – Por ser líder pedagógico, o Diretor precisa estar bem informado e motivado a socializar o conhecimento, para levar o professor a desenvolver-se na dimensão profissional.

Dr.<sup>a</sup> Elvira Cristina de Azevedo Souza Lima é Doutora em Ciências da Educação pela Sorbonne/ Paris; Professora da Escola de Comunicação e Artes da USP, realizando pós-doutoramento pelo CNPq no Institute for the Study of Child Development University of New Jersey.

**59** - Assinale a alternativa que explicita uma ação que garante, com maior probabilidade de êxito, o favorecimento da execução das funções antes apontadas.

- (A) Busca solitária pelo diretor de soluções aos problemas apresentados pela Escola.
- (B) Realização de reuniões periódicas e sistemáticas de planejamento e avaliação com a Equipe Pedagógica.
- (C) Realização individual de treinamento em liderança institucional.
- (D) Solicitação aos docentes de classes mais adiantadas para que socializem com os colegas seus saberes, disponibilizando o acesso ao acervo pessoal.
- (E) Efetivação de mudanças institucionais apenas quando solicitado.

Segundo Cleonice Machado, *o diretor de escola é uma figura importante enquanto líder e exerce uma função bastante ampla e complexa na comunidade escolar. No decorrer do desempenho de seu papel tem o poder de influenciar tanto de maneira positiva quanto negativa as pessoas que compõem a escola. Desse modo, deve desenvolver habilidades que venham a favorecer o desempenho do seu pessoal com o qual trabalha e consequentemente a qualidade da educação oferecida pelo estabelecimento de ensino que representa.*

Cleonice Machado é Pedagoga e Tutora em Educação a Distância pela Universidade Estadual do Maranhão, Especialista em Administração e Supervisão Escolar pela Faculdade Integrada de Amparo. Escritora.

**60** – Com base nas considerações da autora antes referida, é possível afirmar-se que as habilidades que o diretor venha a desenvolver devem concorrer para o exercício de competências exclusivas a seguir especificadas.

I – Dirigir a instituição escolar e orientar a execução dos trabalhos, visando a favorecer um clima adequado para a aprendizagem.

II – Controlar a participação da comunidade nas deliberações.

III – Acompanhar e fiscalizar aqueles a quem foram delegados poderes.

IV – Estimular a inovação e a qualificação de seus liderados, dentro e fora da escola.

Assinale a opção que indica corretamente quais são essas competências exclusivas do Diretor no exercício de sua função.

(A) Apenas I.

(B) Apenas IV.

(C) Apenas I e II.

(D) Apenas II e III.

(E) Apenas I e IV.

**61** - Os fatos apresentados a seguir caracterizam-se como situações que podem exigir competência no gerenciamento da sala de aula, de modo a buscar a harmonização do clima organizacional.

I – Encorajamento de alunos para desenvolverem o autocontrole.

II – Incidência significativa de problemas disciplinares, que causam impacto sobre a eficácia do processo ensino-aprendizagem.

III – Participação de alunos em redes de aprendizagem.

IV – Tomada de decisões consistentes para resolução de problemas.

Assinale a opção que apresenta as situações que podem exigir gerenciamento da sala de aula.

(A) Somente I.

(B) Somente II.

(C) I e IV.

(D) II e IV.

(E) III e IV.

*As oficinas pedagógicas, como estratégias de formação, constituem espaço de transformação na prática docente. Caracterizam-se pela interação entre professores experientes e interessados em determinados assuntos, para aprofundar uma compreensão e analisar situações-problema; buscar soluções para um problema. Segundo Anastasiou (2003), as oficinas são reuniões de um número pequeno de pessoas com interesses comuns que têm o objetivo de estudar e trabalhar com o conhecimento ou aprofundar um tema, sob orientação de um especialista. Caracterizam-se “como uma estratégia do fazer pedagógico, em que o espaço de construção e reconstrução do conhecimento é uma das principais ênfases. É lugar de pensar, descobrir, reinventar, criar e recriar, favorecido pela forma horizontal, na qual a relação humana se dá” (p.96).*

In: ANASTASIOUS, L.G.C.; ALVES, L.P. **Processo de ensino na Universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Univille, 2003.

**62** - Na qualificação da atividade docente, em que situação a Direção e/ou a Equipe Pedagógica podem contribuir para que o professor desenvolva habilidades e competências, explorando as oficinas pedagógicas?

Assinale a opção que contém a resposta correta.

(A) Somente quando os docentes têm formação universitária.

(B) Somente depois que os professores tiverem prática docente superior a dez anos.

(C) Quando o Projeto Pedagógico apontar essa estratégia como condição específica para a melhoria do desempenho.

(D) Quando os valores da Escola convergirem para o desenvolvimento construtivo e cooperativo do conhecimento.

(E) Quando os professores já tiverem desenvolvido espírito de grupo.

Nas sociedades de todos os tempos, a educação, mesmo com um caráter informal, tem tido o papel de socialização/conservação/transformação da cultura, do conhecimento e dos valores. Tem, portanto, como todas as instâncias da vida social, uma dimensão moral, com a intenção de se realizar uma educação na perspectiva do desenvolvimento da capacidade de autonomia das crianças e jovens e, também uma dimensão ética cuja presença deve contribuir para que os alunos possam tomar parte na construção de princípios e valores, serem livres e autônomos para pensar e julgar e para problematizar constantemente o viver pessoal e coletivo. Desafios, nas dimensões moral e ética, apresentam-se à Escola para o alcance do perfil de saída de seus alunos.

**63** - Analise as situações apresentadas e que podem constituir-se em desafios para a Escola. Marque com **V** as verdadeiras e, com **F**, as falsas.

( ) Constituir-se a Escola um espaço exclusivo de socialização e criação de conhecimento.

- ( ) Ser a diversidade muito mais que um conjunto de diferenças.
- ( ) Ser preciso que professores, gestores e demais profissionais da educação efetivem um conjunto de práticas transgressoras, assegurando o direito à diferença e a construção pelo aluno das identidades pessoal, social e nacional.
- ( ) Ser suficiente realizar abordagens pontuais no que diz respeito à educação inclusiva, com vistas ao recebimento de alunos com deficiências e em risco social.
- ( ) Ajudar os alunos a desenvolverem habilidades e competências para que possam intervir e transformar a comunidade da qual fazem parte.

Assinale a opção que contém a sequência correta de V/F.

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) F, V, V, F, V.

Segundo Edgar Morin, *“Uma civilização ao ser definida pelo conjunto de seus constituintes materiais, técnicos, cognitivos, científicos, suas carências e suas perversões são tanto mais difíceis de serem compreendidas, visto não sabermos efetivamente que os confortos, o bem-estar, a elevação do nível de vida, o aumento da duração de vida, as proteções sociais, os progressos de higiene, as liberdades, os lazeres da vida privada, os banheiros, as geladeiras, televisões, aviões são conquistas da nossa civilização aspiradas por aqueles que são desprovidos.*

*Nós vemos os excluídos, as periferias contaminadas, os guetos, os bidonvilles, as áreas de insegurança nas nossas cidades mais modernas, e doravante os desempregados, mas acreditamos que nossa civilização poderá progressivamente incluí-los, e não imaginamos que eles sofram de maneira intensificada as conseqüências desta civilização. De todas as maneiras, cada civilização comporta zonas marginais, de anomia, seus subsolos de violência, delinqüência ou crime, e podemos pensar que se trata de um fenômeno sociológico de caráter geral, e não de um problema específico da nossa civilização civilizada e urbanizada.*

*[...] “Desse modo, o problema de nossa civilização é uma extrema complexidade, de um lado porque esta civilização comporta ao mesmo tempo traços excepcionalmente positivos e traços excepcionalmente negativos, dos quais não podemos prever quais se tornarão predominantes; por outro lado porque ela constitui um conjunto inter-relacionado em círculo, onde cada elemento é ao mesmo tempo produto e produtor, causa e efeito, e onde não podemos isolar um determinante, em última instância, que permitiria encontrar uma palavra-chave para explicar tudo isso, e além de encontrar facilmente uma solução simples. Consequentemente, aquilo que está em causa ultrapassa a nossa ideia de modernidade, é ao mesmo tempo ideia de civilização e nossa ideia de desenvolvimento”.*

MORIN, Edgar & SAMI, Nair. **Uma Política de Civilização.** Paris, 1997. Tradução livre de Nurimar Falci. São Paulo, 2001.

**Edgar Morin**, pseudônimo de Edgar Nahoum, nasceu em Paris, em 8 de julho de 1921, é sociólogo e filósofo. Pesquisador emérito do CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique). Formado em Direito, História e Geografia, realizou estudos em Filosofia, Sociologia e Epistemologia. É considerado um dos principais pensadores sobre a complexidade. Autor de mais de trinta livros, entre eles: *O método* (6 volumes), *Introdução ao pensamento complexo*, *Ciências com consciência* e *Os seis saberes necessários para a educação do futuro*. Durante a Segunda Guerra Mundial participou da Resistência Francesa. É considerado um dos pensadores mais importantes dos séculos XX e XXI.

**64** - Considerando o conteúdo do texto na perspectiva da cidadania no mundo globalizado, assinale a alternativa que contém a resposta correta.

- (A) Um dos papéis importantes a serem desempenhados pela Escola é de executar, sob a coordenação da Direção e da Equipe Pedagógica, programas e projetos que oportunizem a cada aluno a visão multifacetada da realidade em que se encontra, identificando as variáveis facilitadoras de mudanças e as restritoras intervenientes e realizando ações para melhorar as condições de vida própria e da comunidade.
- (B) A reflexão sobre as contradições do meio em que vivem e a busca por alternativas de solução para os problemas existentes devem ser oportunizadas somente aos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- (C) A abordagem de princípios, valores, conquistas tecnológicas e sociais, que caracterizam a civilização atual devem ser exploradas apenas por meio das áreas de conhecimento ou disciplinas consideradas fundamentais.
- (D) As Diretrizes Curriculares Nacionais não tratam explicitamente do assunto, logo as reflexões em sala de aula sobre a ambivalência da atual civilização podem ser pontuais.
- (E) As disciplinas Língua Portuguesa, Matemática e Ciências não comportam estudos aprofundados referentes à complexidade da civilização em que vivemos.

**65** – Com base no texto de Morin, é possível tecer considerações sobre o papel da Escola na busca de solução de problemas provocados pelo contexto civilizatório contemporâneo. A relação entre escola e contexto civilizatório contemporâneo está expressa corretamente na alternativa:

- (A) Os marginalizados não poderão ser incluídos no contexto social, nos atuais cenários de desenvolvimento, se a Escola, e somente a Escola, desenvolver programas e projetos de enfrentamento às condições adversas.
- (B) A Escola é a única responsável pela permanente atualização de suas propostas, no sentido de facilitar à comunidade interna e externa a visão mais apropriada das realidades emergentes da atual civilização.
- (C) Os conteúdos programáticos, de acordo com as Diretrizes Curriculares vigentes no sistema de ensino, não têm comprometimento com a construção sistêmica do saber social relativo à evolução da civilização contemporânea.
- (D) O texto de Edgar Morin refere-se explicitamente a propostas curriculares e seu compromisso com a formação dos alunos da Educação Básica no atual contexto civilizatório.
- (E) Corpo docente e Direção não têm responsabilidade com a compatibilização do currículo em ação com a realidade da civilização contemporânea.

*Art. 22 – A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.*

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996**

Número significativo de escolas vem demonstrando dificuldade em conciliar o conhecer os temas próprios de ensino da língua, das matemáticas, das ciências, da natureza socioeconômica e política da humanidade e das artes, com conhecimentos outros que fundamentam o ser humano como sujeito singular, com necessidades básicas que transcendem o saber pelo saber.

**66** - São ações que poderiam e deveriam ser realizadas no âmbito da Escola que oferece Educação Básica, para viabilizar a continuidade de estudos e a progressão no trabalho:

- I** – a construção e a execução de programas e projetos educativos com a efetiva participação dos pais, professores, corpo técnico e Direção.
- II** – a qualificação e a permanente atualização de professores e o corpo técnico em temas relativos às ciências sociais e ciências da natureza.
- III** – a oferta a todos os alunos, nos diferentes níveis e séries, de conhecimentos relativos às oportunidades de mercado e das políticas públicas de sustentabilidade social e econômica vigentes no país.

Considere as ações explicitadas anteriormente e assinale a opção correta.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

O Plano de Curso deve informar sobre duração, objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos metodológicos, instrumentos de avaliação. Para sua elaboração concorrem muitos fatores tais como orientação da escola, habilidades do professor, recursos disponíveis, entre outros.

**67** - Analise os cuidados apresentados a seguir e verifique quais devem ser observados em relação ao Plano de Curso.

- I** – Estar relacionado com o Plano Curricular da Escola.
- II** – Envolver temas que se constituam meios para alcançar os objetivos estabelecidos.
- III** – Viabilizar a eficácia da avaliação do processo de aprendizagem.
- IV** – Atribuir maior valor aos conteúdos conceituais.
- V** – Estabelecer obrigatoriamente rotinas a serem seguidas pelos alunos.

Assinale a alternativa que contém as afirmativas corretas.

- (A) II, III e IV.
- (B) III, IV e V.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, III e V.

**68** - Há pressupostos que podem e devem ser observados pelos professores, quando se trata do processo ensino-aprendizagem.

Considere as afirmativas a seguir, identificando-as como verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**).

- ( ) A aprendizagem é contínua, estendendo-se do nascimento à morte, e o ensino é fechado e não permutável, não havendo possibilidade de o professor aprender com o aluno.
- ( ) A aprendizagem é dinâmica, uma vez que implica relação entre o sujeito que aprende e o objeto estudado, e o ensino deve ser gradual, avançando por níveis cada vez mais complexo de dificuldades.
- ( ) A aprendizagem é pessoal e intransferível, uma vez que uma pessoa não pode aprender por outra; o ensino deve ser aberto para permitir a comunicação pedagógica entre as partes.
- ( ) A aprendizagem é integral, pois o homem aprende com todo o seu ser; o ensino é intencional, pois o professor deve saber aonde pretende chegar com sua prática de ensino.

- ( ) A aprendizagem é cumulativa, pois o simples se faz degrau para o mais complexo, podendo uma aprendizagem anterior servir de base para um novo conhecimento; o ensino é não relacional, não associando as diversas facetas dos saberes (teóricos, práticos, éticos) entre si.

Assinale a opção que contém a sequência correta de V/F.

- (A) F, V, V, F, V.  
(B) F, F, V, V, V.  
(C) F, V, V, V, F.  
(D) V, V, V, F, F.  
(E) F, V, V, F, V.

A criança e o adolescente com deficiência (e os que se encontram em situação de risco social) têm o direito de serem incluídos na Escola Básica. É importante partir do princípio de que a inclusão de TODOS na escola, independentemente do seu talento ou de sua deficiência, reverte-se em benefícios para os alunos, para os professores e para a sociedade em geral, segundo Maria Elisa Caputo.

Ferreira & Marly Guimarães (*Educação Inclusiva*, Ed DP&A, 2003).

**69** - Analise as considerações apresentadas a seguir, relacionadas às questões de inclusão nas instituições escolares, marcando com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A inclusão impõe uma mudança de perspectiva educacional, pois se limita apenas àqueles que apresentam deficiências, e não se aplica a qualquer aluno que manifeste dificuldades na escola, ainda que contribuindo para o crescimento e desenvolvimento de todos – professores, alunos e pessoal administrativo.  
( ) Os alunos com deficiência e os em risco social sempre se beneficiam de experiências obtidas no ambiente educacional, mesmo que o tratamento pedagógico e as condições ambientais não sejam as mais adequadas.  
( ) A verdadeira inclusão, baseada nos princípios de equidade, é um processo moroso, porque requer a consciência da mudança de antigos para novos paradigmas.  
( ) Na escola inclusiva, precisa haver planejamento individualizado e suporte psicoeducacional para atendimento às excepcionalidades daqueles que fogem aos padrões estabelecidos.  
( ) A inclusão é uma força cultural para a renovação da escola, que, para ter sucesso, precisa que as instituições se tornem comunidades conscientes das diversidades existentes na coletividade local e no seu interior.

Assinale a opção que contém a sequência correta de V/F.

- (A) F, F, V, V, V.  
(B) F, V, V, F, V.  
(C) V, F, V, F, V.  
(D) V, V, F, V, F.  
(E) V, V, V, F, F.

*Art. 14 – Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica de acordo com as suas particularidades, conforme os seguintes princípios... II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.*

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996**

Os Conselhos Escolares são órgãos colegiados que têm como pressuposto o exercício do poder, pela participação das “comunidades escolar e local”. Não falam pelos dirigentes, mas aos dirigentes em nome da sociedade. O Conselho Escolar deve ser a voz e o voto dos diferentes atores da Escola, internos e externos, desde os diferentes pontos de vista. Para tanto, exerce as funções deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora.

**70** - No exercício da função deliberativa, cabe ao Conselho Escolar:

- (A) aprovar o Regimento Escolar e o Projeto Político-Pedagógico, contribuindo para a criação de um novo cotidiano escolar e convoca assembleias gerais da comunidade escolar.  
(B) emitir opinião sobre situações-problema encaminhadas a sua consideração, relativas ao enfrentamento de desafios escolares imediatos.  
(C) participar de reuniões de estudo de documentos normativos e fiscais e elabora o plano de formação continuada dos conselheiros escolares, visando a ampliar a qualificação de sua atuação.  
(D) acompanhar o cumprimento da legislação em vigor e a evolução dos indicadores educacionais, propondo, se necessário, intervenções pedagógicas e/ou medidas socioeducativas.  
(E) incentivar a comunidade a participar da vida da Escola.

**71** - No cumprimento da função fiscalizadora, é competência do Conselho Escolar:

- (A) participar da coleta de dados para o diagnóstico da Escola e promover relações de cooperação e intercâmbio com outros Conselhos Escolares.
- (B) emitir parecer sobre os livros didáticos a serem adotados pela Escola.
- (C) ouvir a comunidade sobre necessidades a serem atendidas e propor alterações curriculares, observada a legislação vigente.
- (D) acompanhar a execução da programação financeira, supervisionar o funcionamento dos diferentes setores da Escola.
- (E) deliberar sobre o calendário escolar e questões político-pedagógicas, administrativas e financeiras e elaborar o Regimento Interno próprio.

Tal como os Conselhos Escolares, os Conselhos de Educação situam-se como órgãos de deliberação coletiva, porém atuando na estrutura da gestão dos sistemas de ensino federal, estaduais, municipais e distrital.

**72** - Como órgão de deliberação, cabe ao Conselho Estadual de Educação:

- (A) definir normas para o respectivo sistema de ensino, expedindo resoluções, pareceres, indicações.
- (B) responder a consultas do governo ou da sociedade, interpretando a legislação educacional.
- (C) fazer mediação entre governo e sociedade civil na efetivação do compromisso de todos com a promoção dos direitos educacionais da cidadania.
- (D) articular-se com órgãos executivos para o cumprimento da legislação de ensino vigente.
- (E) interpretar a legislação de ensino para o adequado cumprimento pelo sistema estadual de ensino.

**73** - No exercício de função consultiva, cabe ao Conselho Municipal de Educação:

- (A) definir normas para o respectivo sistema de ensino, expedindo resoluções, pareceres, indicações.
- (B) fiscalizar as atividades desenvolvidas pela administração do sistema municipal de educação e pelas unidades escolares.
- (C) emitir parecer sobre questões de ensino encaminhadas a sua consideração.
- (D) estimular os professores a participarem de programas de formação continuada.
- (E) fazer mediação entre governo e sociedade civil na efetivação do compromisso de todos com a promoção dos direitos educacionais da cidadania.

De acordo com o Ministério da Educação, *na avaliação é preciso considerar, além do produto, expresso em notas/menções dos estudantes, o processo no qual se deu essa aprendizagem. Esse processo é revelado nas condições da escola e na ação do professor, entre outros. É preciso ter uma visão global da escola e, nela, situar o desempenho do estudante.*

#### **Programa de Fortalecimento dos Conselhos Escolares**

**74** - Na avaliação das práticas educativas, podemos tomar como indicadores que sinalizam a qualidade do que foi proposto aos alunos e realizado por eles:

- (A) o Projeto Político-Pedagógico, a avaliação cooperativa, a natureza das ações em desenvolvimento.
- (B) as programações de ensino, as ferramentas tecnológicas, os planos de estudos, os livros didáticos e paradidáticos.
- (C) a lógica da disciplina, a programação cultural, o espaço-tempo dos ambientes de aprendizagem.
- (D) a avaliação institucional, a avaliação diagnóstica, a autoavaliação, a sensibilização e o comprometimento.
- (E) o combate às diferentes formas de discriminação e racismo, a avaliação externa, a avaliação formativa.

Poucas situações são tão desafiadoras para o professor como realizar o processo de avaliação que permita a cada aluno identificar o que realmente aprendeu, reconhecer sua principal dificuldade e visualizar formas de sanar as dificuldades.

**75** - Provas, verificações ou exames finais ou de recuperação vêm sendo objeto de uma série de acusações, porque:

**I** – provocam situações de ansiedade e de estresse.

**II** – reduzem-se geralmente ao controle sobre a quantidade de informação retida pelo aluno, deixando de lado outras dimensões.

**III** – consomem demasiado tempo do professor e do aluno, sem que isso signifique qualidade.

**IV** – impedem a especulação com a sorte.

Considere as afirmativas enumeradas e assinale a opção correta.

- (A) Somente I e II.
- (B) Somente I e III,
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

*Os instrumentos de avaliação não devem se converter em protagonistas, são apenas meios para alcançar diferentes finalidades.*

SANMARTÍ, Neus. *Avaliar para Aprender*. Porto Alegre, ArtMed, 2009.

**76** - São alguns dos instrumentos de avaliação que podem ser utilizados em classe:

- (A) bases de orientação, que resumem de maneira gráfica e ordenada as ações que serão realizadas e permitem aos alunos anteciparem e planejarem as operações que devem ser executadas para resolver com êxito diferentes tipos de tarefas escolares; a coavaliação realizada reciprocamente pelos alunos, de acordo com critérios previamente acordados no grupo.
- (B) diários de classe que permitem aos alunos explicitarem suas idéias sobre o que aprenderam, quais são suas dificuldades e, também, registrarem suas percepções sobre o trabalho em desenvolvimento; contratos de trabalho que registram o que ficou acordado entre professor e aluno ou grupo de alunos para a realização de um trabalho.
- (C) avaliação inicial que indica as condições em que se encontram os alunos em relação a uma aprendizagem a ser proposta; mapas conceituais que são construídos coletivamente à medida que se aprende um novo conceito e se estabelecem as relações com os demais,
- (D) análise de trabalhos dos alunos; aplicação de grades de critérios de avaliação elaborados pelos professores; brincadeiras estilo RPG.
- (E) elaboração pelos alunos de perguntas, para uma possível prova final; portfólios ou pastas de trabalhos que permitem a autorreflexão e a autogestão da aprendizagem pelo aluno.

**77** - Analise as considerações que seguem sobre as informações produzidas pelo processo avaliativo e verifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Devem dizer respeito apenas a conceitos e habilidades aprendidos pelo aluno, pois é fundamental que o professor saiba exatamente em que estágio de desenvolvimento se encontram seus alunos.
- ( ) Devem interessar às equipes gestora e pedagógica, a fim de que possam planejar e executar ações de intervenção administrativa e/ou pedagógica, se necessário.
- ( ) Devem ser relevantes ao professor, para que possa replanejar atividades, visando à melhoria ou correção do processo.
- ( ) Devem permitir aos pais acompanhar o desempenho dos filhos em termos de atitudes, posturas, conhecimentos, relações humanas.
- ( ) Devem oportunizar, de modo exclusivo, a qualificação e a realização de atividades coletivas em sala de aula.

Assinale a opção que tem a sequência correta.

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, F, F, V, V.
- (E) V, V, V, F, F.

Francisco Imbernón afirma que a formação permanente do professorado deve incidir nas suas situações problemáticas, desenvolver a colaboração, potencializar a identidade docente, criar comunidades formativas, ser introduzida no desenvolvimento do pensamento da complexidade, levar em conta o desenvolvimento atitudinal e emocional do professorado.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação Permanente do Professor: novas tendências*. São Paulo: Cortez, 2009.

**78** - Analise as considerações sobre complexidade apresentadas a seguir e verifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Entender o mundo a partir de sua complexidade significa compreender as relações entre os diversos fenômenos e, por sua vez, entender cada elemento em si mesmo.
- ( ) Introduzir-se na complexidade a partir do olhar da formação permanente significa buscar respostas apenas aos problemas existentes e não perceber os novos desafios que estão postos a nossa frente.
- ( ) Na construção de um programa de formação permanente deve ser levada em consideração a complexidade das interações da realidade, os estilos de liderança escolar, as relações e a compreensão por parte da comunidade escolar.
- ( ) A complexidade existente no mundo contemporâneo exige que a formação inicial tanto quanto a continuada seja superadora dos interesses estritamente técnicos aplicados ao conhecimento profissional.

Assinale a opção que contém as considerações corretas.

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, F, V, V.

**79** - Na concepção de Imbernón, é fundamental que os programas de formação ofereçam ao professorado a oportunidade de desenvolver a colaboração. Analise as considerações sobre colaboração e verifique quais são verdadeiras (V) e quais são falsas (F).

- ( ) O aprender de forma colaborativa e dialógica constitui uma oportunidade de analisar, testar, avaliar e modificar, a partir de uma análise e posicionamento de grupo, situações consideradas não satisfatórias.
- ( ) O trabalho colaborativo desenvolve habilidades individuais e grupais de intercâmbio e diálogo, com base na análise e discussão conjunta no momento de explorar novos conceitos para conhecer, compartilhar e ampliar metas de ensino e as informações de cada um sobre determinado assunto.
- ( ) A colaboração é um processo que pode ajudar a entender a complexidade do trabalho educativo e dar melhores respostas às situações problemáticas da prática.
- ( ) As estruturas organizativas escolares foram, desde sempre, concebidas para favorecer o trabalho colaborativo; os professores é que não perceberam isso.

Assinale a opção que contém as considerações corretas.

- (A) V, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, V.
- (E) V, F, F, F.

**80** - É um cuidado a ser observado no planejamento e desenvolvimento de um programa de formação:

- (A) a formação ser voltada para um sujeito com capacidade para processar informações.
- (B) as situações-problema apresentadas para estudo serem sempre fictícias.
- (C) o programa ser pensado e estruturado somente por *experts*.
- (D) o contexto ser mantido inalterado durante e após a formação.
- (E) a formação centrar-se apenas no conhecimento objetivo, sem levar em conta aspectos éticos e relacionais.

## PROVA DE REDAÇÃO

### TEMA:

Leia com atenção o trecho abaixo:

*Provinha Brasil, Prova Brasil, Saeb, Enem. A trajetória dos alunos da Educação Básica é marcada hoje por uma série de avaliações que, em larga medida, foram desenhadas com o objetivo de aferir seus conhecimentos e realizar um diagnóstico da qualidade do ensino oferecido pela instituição responsável por sua formação. Criadas em meados dos anos 80 e 90 visando melhorar o gerenciamento do sistema educacional brasileiro, os resultados das avaliações hoje extrapolaram os muros da escola e chegaram à opinião pública, estampados nas páginas dos jornais. Mas o modo como tais resultados são discutidos nestes meios públicos indica que há pouca clareza nos objetivos a que devem servir. Especialistas concordam que as avaliações devem funcionar como um termômetro do que está acontecendo dentro dos sistemas de ensino, a fim de orientar políticas de melhoria da educação. No entanto, a interpretação e os usos desses resultados pelos governos, pela imprensa e pela sociedade, em geral focalizados no desempenho e no ranking de cada escola ou rede, acabam gerando uma contribuição muito restrita. No caso do ensino público, no mais das vezes a divulgação dos resultados serve apenas para subsidiar propostas de políticas temporárias de bonificação para professores e escolas com bom desempenho; no caso do ensino privado, tem servido para nutrir um ambiente de competição entre as escolas, o que tem tido mais impacto em suas políticas de marketing do que em suas práticas pedagógicas e nas condições de trabalho que oferecem aos professores.*

Adaptado de Tory Oliveira, “O Termômetro Não Cura”, disponível em 12 de janeiro de 2012 em <http://www.cartacapital.com.br/carta-fundamental/o-termometro-nao-cura/>

O trecho acima ilustra um dilema importante do mundo contemporâneo: acredita-se que a avaliação é um processo fundamental para a melhoria do desempenho profissional, a qualificação de produtos, a tomada de decisão acerca de políticas, etc.; entretanto, também se observa frequentemente que nem sempre a avaliação leva aos resultados desejados ou a consequências práticas positivas. Eis o tema geral para a sua dissertação: *o papel e os resultados dos processos de avaliação*.

### INSTRUÇÕES:

- (1) Faça um *texto dissertativo* que discuta uma *situação concreta*, de seu conhecimento, em que um certo procedimento de avaliação foi adotado para determinados fins e obteve certos resultados.
- (2) Você pode discutir a situação a partir de diferentes ângulos: a relevância dos fins, a pertinência do processo de avaliação para esses fins, o saldo positivo e/ou negativo de seus resultados, lições que se podem tirar do caso, etc. *Procure justificar suas opiniões* – por que os fins eram relevantes, por que o saldo foi positivo ou negativo, etc.
- (3) Seu texto deve ser *de interesse geral*: deve, por exemplo, poder ser publicado numa seção de “opinião” de um jornal. Para isso, tenha em mente *um objetivo particular* para o texto: ele pode ter como objetivo fornecer informações sobre uma situação



